

Rīgas Riteņbraukšanas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta
direktora p.i. Ivars Balamovskis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
20V813001	Riteņbraukšana	Kurzemes prospekts 158, Rīga, LV-1029. Skuju iela 11, Rīga, LV-1015. Stāmerienas iela 8, Rīga, LV-1006. Kaņiera iela 15, Rīga, LV-1063	P-15511	22.05.2017.	142	128
30V813001	Riteņbraukšana	Kurzemes prospekts 158, Rīga, LV-1029. Skuju iela 11, Rīga, LV-1015. Stāmerienas iela 8, Rīga, LV-1006. Kaņiera iela 15, Rīga, LV-1063	P-15512	22.05.2017.	53	45
20V813001	BMX	Ostas prospekts 11, Rīga, LV-1034.	P-15513	22.05.2017.	73	71
30V813001	BMX	Ostas prospekts 11, Rīga, LV-1034.	P-15514	22.05.2017.	16	15

1.2. Rīgas Riteņbraukšanas skolas (turpmāk RRS) iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2022./2023.mācību gadā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (likumisko pārstāvju iesniegumi) - 4;

1.2.2. citu sporta skolu, pēc mums esošās informācija, izvēlēties viens audzēknis;

1.2.3. līdzfinansējuma parādi ilgāki par 3 mēnešiem – 3 audzēkņi (atskaitīti uz treneru iesnieguma pamata).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		Ilgstošas vakances nav, jo trenera darbam tiek piesaistīti skolas absolventi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Medicīnas māsa, fizioterapeits un masieris. Visiem audzēkņiem ir nodrošināti velomehāniķa pakalpojumi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – ievadīt jauniešus riteņbraukšanas sportā īstenojot profesionālās ievirzes sportā izglītības programmas, nodrošinot veselās, motivētas aktīvam dzīvesveidam personības, kuras apzinās sporta pozitīvo ietekmi un ir tendētas sasniegt augstus sportiskos rezultātus.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – motivēts, disciplinēts, fiziski un garīgi attīstīts audzēknis, kurš vēlas un tiecas sasniegt augstus rezultātus sportā, ir savas skolas un valsts patriots.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošs, atbildīgs, patstāvīgs un gatavs tiekties uz augstiem sasniegumiem jebkurā dzīves jomā.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt aktīva dzīves veida popularizēšanu Rīgā	a) kvalitatīvi Sacensību kalendāra ietvaros organizētas un novadītas Latvijas riteņbraukšanas sezonas atklāšanas, sezonas noslēgšanas un Rīgas kausa daudzdienu velo sacensības jauniešiem. Noorganizētas riteņbraukšanas 3 posmu sacensības 7-12 vecuma grupas audzēkņiem.	Sasniegts. Papildus plānotajam noorganizētas sacensības pāru braucienā D gr. un jaunākiem.
	b) kvantitatīvi	Nokomplektētas 2 SSG grupas un papildināts audzēkņu skaits MT-1, MT-2, MT-3 grupās.

	Papildināts un palielināts audzēkņu skaits SSG – MT-3 grupās.	
Turpināt ieviest un attīstīt profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās IT zināšanas un materiālos resursus.	a) kvalitatīvi Nodrošināta audzēkņu izaugsmes dinamikas fiksēšanu un analīzi.	Sasniegts. IT materiālie resursi papildināti ar 5 stacionārajiem datoriem, kas ļauj pilnvērtīgāk fiksēt audzēkņu izaugsmes dinamiku.
	b) kvantitatīvi 50% treneru darbā izmanto IT un speciālās programmas.	
Motivēt audzēkņus iesaistīties augstu sasniegumu sportā, radīt iespējas augstu sasniegumu sportistiem attīstīt viņu individuālās spējas.	a) kvalitatīvi Pievienotā vērtība RRS stabilajām vērtībām, turpmākajai izaugsmei un jauniem sasniegumiem.	Sasniegts. 1 šosejas un 20 BMX audzēkņi ir izpildījuši atlases kritērijus dalībai Eiropas un pasaules čempionātā; 29 audzēkņi ir izcīnījuši godalgotas vietas Latvijas čempionātos grupas un individuālajā braucienā, BMX. 40 audzēkņi iekļuvuši Latvijas riteņbraukšanas izlašu sastāvos
	b) kvantitatīvi 3 šosejas un 20 BMX audzēkņi ir izpildījuši atlases kritērijus dalībai Eiropas un pasaules čempionātā; 20 audzēkņi ir izcīnījuši godalgotas vietas Latvijas čempionātos grupas un individuālajā braucienā, BMX. 15 audzēkņi iekļuvuši Latvijas riteņbraukšanas izlašu sastāvos.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sistemātiski iepazīstināt vecākus ar sasniegumu vērtēšanas rezultātiem.	a) kvalitatīvi Audzēkņi un vecāki iepazīnušies ar datu analīzi un novērtē sasniegumu izaugsmi.	
	b) kvantitatīvi Izveidota audzēkņu sasniegumu datu bāze un tiek veikta sistemātiska tās analīze.	
Mācību/treniņu procesa uzlabošanai nodrošināt nepieciešamo transportu.	a) kvalitatīvi Nodrošināta audzēkņu nokļūšana uz sacensībām un uzlabota treniņu kvalitāte.	

	b) kvantitatīvi RRS auto parks papildināts ar autobusu.	
Turpināt ieviest un attīstīt profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās IT zināšanas un materiālos resursus.	a) Kvalitatīvi Tas nodrošinās audzēkņu izaugsmes dinamikas fiksēšanu un analīzi. b) 50% treneru darbā izmanto IT un speciālās programmas.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1. RRS tiek veikts darbs ar audzēkņiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam. Aktivitātes, kuras veic izglītības iestāde, atsevišķos gadījumos bijušas novēlotas, ko apliecina fakts, ka laiku pa laikam neliels skaits audzēkņu nespēj izpildīt noteiktos kritērijus.	Veikt uzlabojumus, kas palīdzētu ātrāk identificēt audzēkņus ar zemiem mācību/treniņu sasniegumiem. Ieviest elektronisku mācību darba uzskaites žurnālu.
3.1.2. RRS mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Absolventu un vecāku sniegtās informācijas apkopošana un izmantošana mācību procesa korekcijai.
3.1.3. RRS ir vērojama minimāla audzēkņu mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai.	Lai izslēgtu mācību pārtraukšanu pirmā mācību gada laikā veikt detalizētāku vecāku informēšanu par ikgadējiem sasniedzamajiem rezultātiem (MK 885 noteiktajiem kritērijiem).
3.1.4. RRS rosina un atbalsta audzēkņus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Vairāk kā puse audzēkņu ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā, valsts un starptautiskajā mērogā.	Ciešāku kontaktu uzturēšana ar Lietuvas un Igaunijas riteņbraukšanas federācijām, kurām ir kontinentālās komandas.
3.1.5. Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izaugsmes iespējām. Vairāk kā puse izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā, valsts un starptautiskajā mērogā.	Audzēkņu iepazīstināšana ar citu valstu riteņbraukšanas sistēmām. Ciešāku kontaktu uzturēšana ar Lietuvas un Igaunijas riteņbraukšanas federācijām, kurām ir kontinentālās komandas.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<p>3.2.1.RRS tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija lielākoties apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu / nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.</p>	<p>Aktualizēt pedagogu savstarpējo treniņu nodarbību vērošanu.</p>
<p>3.2.2.RRS īstenotajās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi. Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes, tai skaitā tiek pielāgots mācību stundu saraksts, nodrošinot ne mazāk kā 30% mācību stundu / nodarbību tiešsaistē. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības, atgriezeniskās saites sniegšana mēdz būt vienveidīga dažādos mācību priekšmetos, ne vienmēr izvērtējot tās efektivitāti. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības. Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamie.</p>	<p>Attālinātais mācību darbs 2022./2023.mācību gada netika veikts.</p>
<p>3.2.3.Nodarbību vērošanas rezultāti RRS apliecina, ka izglītības procesā (51 – 74% vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā un nodarbībā pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu treniņā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu grupai atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm, bet dažkārt sasniegtais rezultāts norāda uz nepieciešamību pēc lielākām izmaiņām izglītības satura apgūvē nekā pedagogs to ir plānojis. Vairāk kā puse izglītojamie (51 – 74% vērotajās nodarbībās) ir motivēti nodarbībās piedāvāto saturu, pedagogi</p>	<p>Nodarbību vērošanas rezultātā iegūto atziņu jēgpilna ieviešana turpmākajā mācību/treniņu procesā.</p>

pamatā māca un izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts un audzēkņi centrēts.	
3.2.4. RRS ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību/treniņu sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību/treniņu sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Administrācijas pārstāvju dalība treniņu grupu vecāku sanāsmēs un MK 885 noteikumu izskaidrošana.
3.2.5. RRS tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un administrācija, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts talantīgiem izglītojamiem.	Lielāka vērība jāpievērš audzēkņiem ar nepietiekamiem sasniegumiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.RRS ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: RRS nolikumu, kurā iekļauta aktuālā informācija par RRS darbību un izglītības programmas īstenošanu, informāciju par RRS īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu un RRS tīmekļa vietnē ir ievietota RRS pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	Sistemātiski aktualizēt VIIS publicējamo informāciju.
3.3.2.RRS īsteno mūsdienīgu, aktuālas un pieprasītas sporta izglītības programmas. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā un/vai nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	Izskatīt iespēju akreditēt MTB izglītības programmu.
3.3.3.RRS lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo	Iesaistīt 90% treneru konstatēto un nepieciešamo pārmaiņu īstenošanu mācību/treniņu procesā.

<p>pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra vai tās ievieš lielākā daļa pedagogi.</p>	
<p>3.3.4.Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai audzēkņiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Plānot un organizēt RRS audzēkņu kopējos pasākumus kopības sajūtas stiprināšanai.</p>
<p>3.3.5.RRS izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitāti. Pānoto aktivitāšu skaits ir liels un tas var ietekmēt izglītības programmas īstenošanas apjomu un/vai kvalitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. Atbildība pasākumiem pamatā ir pedagogiem un administrācijas/vadības darbiniekiem.</p>	<p>Nepieciešamas palielināt aktivitātēm paredzēto finansējumu (aktivitāšu dienas, nometnes, sacensības). Aktīvāk iesaistīt trenerus nometņu vadītāju sertifikāta iegūšanai.</p>
<p>3.3.6.Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu.</p>	<p>Savlaicīgi saskaņot audzēkņu noslogojumu ar vispārizglītojošajām skolām.</p>
<p>3.3.7.RRS sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu ņemot vērā esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā un pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem.</p>	<p>Izskatīt iespēju Kaņiera ielā 15 atvērt MTB grupu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Sadarbībā ar LRF 2022./2023.mācību gadā par RRS līdzekļiem tika noorganizētas RRS sezonas atklāšanas starptautiskās sacensības individuālajā braucienā visām vecuma grupām, starptautiskās sacensības daudzdienu velobraucienā “Rīgas kauss” jauniešiem un RRS sezonas noslēguma sacensības visām vecuma grupām.

4.2. Mācību gada laikā tika īstenotas 3 treniņnometnes ar kopumā 60 dalībniekiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. RRS ir noslēgti 13 sporta bāzu nomas līgumi, lai dotu iespēju skolas treneriem nodarbības vadīt sporta bāzēs, nodrošinot izglītojamo mācību treniņu procesu pēc iespējas tuvāk dzīves vietai.

5.2. Izglītības programmas realizēšanai treniņnometnēs noslēgti 3 līgumi ar SIA “Daubels”; SIA “LKL NAMI”; SIA Rehabilitācijas centrs “Tērvete”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Iesaistīt ikvienu audzēkni skolas tradīciju saglabāšana un pilnveidošanā;
- Skolas pozitīvā tēla veidošana sabiedrībā un pilsētā;
- Sekmēt audzēkņu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot audzēkņiem iespēju līdzdalībai tautas tradīciju saglabāšanā.

6.2. Izvērtējot 2022./2023.mācību gada rezultātus secināts, ka lielāka uzmanība jāpievērš SSG grupu komplektēšanai. Jaunu audzēkņu piesaistīšanai jāturpina skolas ietvaros rīkot sacensības 7-9 gadu veciem bērniem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Iekārtota sporta bāze Rīgas 46.pamatskolā. Izveidota sadarbība ar sporta skolu “Arkādija”.

7.2. Galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās - pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts čempionātos šosejas riteņbraukšanas (LČ šosejā, individuālā. braucienā, kalnā braukšanā un kritērijā) un BMX 2022./2023.mācību gadu var uzskatīt par veiksmīgu. RRS šosejas un BMX audzēkņi ir izcīnījuši LČ 29 medaļas. BMX braucējs Edgars Langmanis izcīnīja 1.vietu Eiropas čempionātā un 7.vietu Pasaulē čempionātā savā vecuma grupā. Šosejas riteņbraucējs Georgs Tjumins izcīnīja 12.vietu Eiropas jaunatnes olimpiādē.