

Rīgas Riteņbraukšanas skolas pašnovērtējuma ziņojums 2021./2022.m.g.

Rīgā, 13.10.2022.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Riteņbraukšana	20V 813 001	Grīvas 28	P-15511	22.05.2017	156	172
Riteņbraukšana	30V 813 001	Grīvas 28	P-15512	22.05.2017	36	34
BMX	20V 813 001	Grīvas 28	P-15513	22.05.2017	69	75
BMX	30V 813 001	Grīvas 28	P-15514	22.05.2017	20	18

1.2. Rīgas Riteņbraukšanas skolas (turpmāk – RRS) iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2021./2022. mācību gadā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (likumisko pārstāvju iesniegumi) – 26;
- 1.2.2. citu sporta skolu, pēc mums esošās informācijas, neviens nav izvēlējies;
- 1.2.3. līdzfinansējuma parādi ilgāki par 3 mēnešiem – 10 audzēkņi (atskaitīti uz treneru iesnieguma pamata); nespēja izpildīt MK noteikumos noteiktos kritērijus.

1.3. Pedagogu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0,151	Ilgstošas vakances nav, jo trenera darbam tiek piesaistīti skolas absolventi.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Medicīnas māsa, fizioterapeits un masieris, kā arī izglītojamajiem tiek nodrošināti velomehāniķa pakalpojumi.
----	--	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – ievadīt jauniešus riteņbraukšanas sportā īstenojot profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas, nodrošināt veselās, motivētas aktīvam dzīvesveidam personības, kuras apzinās sporta pozitīvo ietekmi, kas ir tendētas sasniegt augstus sportiskos rezultātus.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – motivēts, disciplinēts, fiziski un garīgi attīstīts audzēknis, kurš vēlas un tiecas sasniegt augstus rezultātus sportā, ir savas skolas un valsts patriots.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošs, atbildīgs, patstāvīgs un gatavs tiekties uz augstiem sasniegumiem jebkurā dzīves jomā.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt ieviest un attīstīt profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās IT zināšanas un materiālos resursus.	Kvantitatīvi 30% treneru darbā izmanto IT un speciālās programmas, kas nodrošina audzēkņu izaugsmes dinamikas fiksēšanu un analīzi.	Sasniegts. Papildinot IT materiālos resursus iegādāts videoprojektors un ekrāns.
	Kvalitatīvi – tas nodrošina audzēkņu izaugsmes dinamikas fiksēšanu un analīzi	
Motivēt audzēkņus iesaistīties augstu sasniegumu sportā, radīt iespējas augstu sasniegumu sportistiem attīstīt viņu individuālās spējas.	Kvantitatīvi 3 audzēkņi ir izpildījuši kritērijus dalībai Eiropas un Pasaules čempionātā. Profesionālās ievirzes izglītības programma: 3 audzēkņi ir izpildījuši atlases kritērijus dalībai Eiropas un pasaules čempionātā; 15 audzēkņi ir izcīnījuši godalgotas vietas Latvijas čempionātos grupas un individuālajā braucienā; 10 audzēkņi iekļuvuši Latvijas riteņbraukšanas izlašu sastāvos.	Sasniegts: 4 šosejas un 31 BMX audzēkņi izpildījuši atlases normatīvu dalībai EČ. 5 šosejas un 19 BMX audzēkņi izpildījuši atlases kritērijus PČ. Latvijas čempionātos izcīnītas 29 godalgas. 21 audzēknis iekļauts šosejas un BMX Latvijas izlasēs.
	Kvalitatīvi – tā ir pievienotā vērtība RRS stabilajām vērtībām, turpmākajai izaugsmei un jauniem sasniegumiem.	

Veicināt aktīva dzīves veida popularizēšanu Rīgā	Kvantitatīvi Noorganizētas riteņbraukšanas 3 posmu sacensības 7-12 vecuma grupas bērniem.	Daļēji. Sakarā ar Biķernieku kompleksās sporta bāzes noslogojumu un remontdarbiem neizdevās organizēt visas sacensības 7-12 veciem audzēkņiem.
	Kvalitatīvi Tādējādi papildināts un palielināts audzēkņu skaits SSG – MT-3 grupās. Sacensību kalendāra ietvaros organizētas un novadītas Latvijas riteņbraukšanas sezonas atklāšanas, sezonas noslēgšanas un Rīgas kausa daudzdienu velo sacensības jauniešiem.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) Nav un komentārs
Veicināt aktīva dzīves veida popularizēšanu Rīgā	Kvantitatīvi Sacensību kalendāra ietvaros organizētas un novadītas Latvijas riteņbraukšanas sezonas atklāšanas, sezonas noslēgšanas un Rīgas kausa daudzdienu velo sacensības jauniešiem. Noorganizētas riteņbraukšanas 3 posmu sacensības 7-12 vecuma grupas bērniem.	
	Kvalitatīvi - tādējādi papildināts un palielināts audzēkņu skaits SSG – MT-3 grupās.	
Turpināt ieviest un attīstīt profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās IT zināšanas un materiālos resursus.	Kvantitatīvi 50% treneru darbā izmanto IT un speciālās programmas.	
	Kvalitatīvi Tas nodrošina audzēkņu izaugsmes dinamikas fiksēšanu un analīzi.	

Motivēt audzēkņus iesaistīties augstu sasniegumu sportā, radīt iespējas augstu sasniegumu sportistiem attīstīt viņu individuālās spējas.	Kvantitatīvi 3 šosejas un 20 BMX audzēkņi ir izpildījuši atlases kritērijus dalībai Eiropas un pasaules čempionātā; 20 audzēkņi ir izcīnījuši godalgotas vietas Latvijas čempionātos grupas un individuālajā braucienā, BMX. 15 audzēkņi iekļuvuši Latvijas riteņbraukšanas izlašu sastāvos.	
	Kvalitatīvi – tā ir pievienotā vērtība RRS stabilajām vērtībām, turpmākajai izaugsmei un jauniem sasniegumiem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RRS izglītības programmai ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi mācību satura apguvei. Mērķi ir konkrēti un izmērāmi. Tie nosaka, kādi izglītojamo mācību rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences) tiek sagaidīti izglītības programmas noslēgumā un kā tie tiks izvērtēti. Šie mērķi sakrīt ar MK noteikumiem Nr.885 rezultativitātes kritērijiem sportā. Iestāde ir izvirzījusi par mērķi sasniegt rezultativitātes kritērijiem atbilstošus rezultātus (95% izglītojamo izpilda rezultativitātes kritērijus). RRS 2021./2022. mācību gada laikā ir sasniegusi visus izglītības programmai izvirzītos mācību satura apguves mērķus un uzdevumus,	2022./2023.mācību gadā, sakarā ar MK noteikumu Nr.885 ”Kārtība, kādā valsts finansē profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas” 1.pielikuma stāšanos spēkā (01.09.2023.), lielāku uzmanību veltīt rezultativitātes kritēriju sportā izpildei.
RRS katru gadu apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku, nosakot turpmākos nepieciešamos uzlabojumus. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, vairāk par 50% izglītojamo ir vērojama pozitīva iegūto rezultātu dinamika. RRS ir pieejami dati, kas tiek izmantoti mācību/treniņu darba plānošanā un pilnveidošanā. Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību/treniņu procesā, pilnveido savas mācīšanās prasmes, uzņemas līdztbildību par mācību/treniņu rezultātiem, un pedagogu izvēlētās metodes to veicina.	Izveidot visiem treneriem vienotu rezultātu uzskaites veidu dinamikas izvērtēšanai.
RRS profesionālās ievirzes izglītības programmu 98% izglītojamo piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās un regulāri gūst	Ņemot vērā, ka 6 audzēkņi turpina mācības MSG, aktualizēt “Rīgas riteņbraukšana skolas bērnu un jaunatnes riteņbraukšanas attīstības programmas” dalībnieku sastāvu.

<p>panākumus, kas atspoguļojas sacensību protokolos.</p> <p>RRS vairāk nekā 3 gadus pēc kārtas izglītības programmas izglītojamiem ir augsti sasniegumi sacensībās (oficiālās, valsts, starptautiskā mēroga sacensībās). RRS ir izstrādāta programma “Rīgas riteņbraukšana skolas bērnu un jaunatnes riteņbraukšanas attīstības programma”, kas īsteno atbalstu individuālu izglītojamo pastāvīgai pilnveidei un izaugsmei. Ir pedagogi, kuri savas pašiniciatīvas vadīti, ir ļoti veiksmīgi atbalstījuši izglītojamus un ir izstrādājuši procesu kā atbalstīt individuālus izglītojamus pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš.</p>	
--	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>RRS vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes. Pārsvarā visi izglītojamie (līdz izglītojamo 18 gadu sasniegšanai arī viņu vecāki vai likumiskie pārstāvji) un izglītības iestādes darbinieki sarunās, diskusijās un sapulcēs norāda, ka izglītības iestādē diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība nav novērota. Sarunu un sapulču dati norāda, ka vismaz 80% izglītojamo un iestādes darbinieku tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs. Dati norāda, ka vismaz 80% izglītojamo un iestādes darbinieku jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.</p>	<p>Turpināt strādāt ar RRS darbiniekiem, pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem pie vienotas izpratnes par vienlīdzību un iekļaušanu.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>RRS dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas; sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; izglītības</p>	<p>Ievērojot sabiedrības ieinteresētību risināt jautājumu par MTB (kalnu riteņbraukšana) programmas licencēšanu.</p>

iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām	
RRS ir pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.	Piesaistīt finanšu resursus, lai nodrošinātu izglītojamā sasniegumus mācību rezultātus un izaugsmei neatkarīgi no tā, kāda ir, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RRS ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas: pedagogi, izglītojamie un vecāki. Tās izprot noteikumu nozīmi, lielākoties tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Pēc vajadzības pilnveidot esošos noteikumus.
RRS seko līdzi un nepieciešamības gadījumos rīkojas fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (vardarbība, ņirgāšanās, bulings u.t.t.). Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas. Tās izprot noteikumu nozīmi, lielākoties tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Pārsvarā visi izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki visās izglītības programmas īstenošanas vietās jūtas fiziski droši. Izglītības iestādes darbinieki sanāsmēs iztirzā iegūto un apkopoto informāciju un plāno turpmākos rīcības soļus, lai veicinātu izglītības iestādē un tās teritorijā fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus. RRS vadība ir gatava nepieciešamības gadījumos risināt uzvedības noteikumu pārkāpuma situācijas, fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus, iesaistot visas nepieciešamās un iesaistītās puses, lai izprastu situāciju un veicinātu to, ka šādas situācijas neatkārtojas. Vadība pārzina riska zonas un vietas iestādē (piemēram, labierīcības, dušas, garderobe, kāpņu telpas u.c.), kurās visbiežāk varētu notikt mobings un jebkāda cita veida vardarbība un fiziskās drošības apdraudēšana un sniedz priekšlikumus atbildīgajam apsaimniekotājam lai uzlabotu riska zonas un vietas iestādē.	Pilnveidot vadības un atbalsta personāla zināšanas (profesionālās pilnveides kursi) rīcībai, kad tiek novērota vardarbība, ņirgāšanās, bulings.
RRS sanāsmēs ir panākta vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelsana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo	Pilnveidot vadības un atbalsta personāla zināšanas (profesionālās pilnveides kursi).

vidi. Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības.	
RRS veicina piederības un kopības izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī	Saliedējošu pasākumu organizēšana mācību/treniņu skolas sporta bāzu ietvaros (sezonas atklāšana, sezonas noslēgums).

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RRS ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Reizi gadā RRS vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību/treniņu un audzināšanas procesā. Pārsvarā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	Plānot 2023.gadā un turpmākajos finanšu līdzekļus mācību/treniņu procesa nodrošināšanai ar nepieciešamo autotransportu, velosipēdiem, to aprīkojumu un biroja tehniku.
RRS ir IKT infrastruktūra un nodrošinājums. Pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes). Iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai. Iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. RRS ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).	Uzstādīt skolas sanāksmju zālē Grīvas ielā 28 videoprojektoru un ekrānu. Apmācīt personālu darbam ar videoaparāturu.
RRS vadība pārrauga resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan	Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes.

<p>izglītojamie mācību/treniņu nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Lielākā daļa pedagogu sarunās norāda, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu (t.sk. IKT un digitālos resursus mācību/treniņu nodarbību analīzei) izmantošanu.</p>	
<p>RRS telpu, tai skaitā nomāto, izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību/treniņu procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību/treniņu procesu kavējoši faktori. Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši. Telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeli un citi objekti. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.</p>	<p>Mācību/treniņu BMX sporta bāzē Kleistu ielā 75, Rīga, LV-1015 drošības apstākļu uzlabošana.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Sadarbībā ar LRF organizētas un novadītas 3 LRF kalendārā iekļautās sacensības: velo sezonas atklāšanas, daudzdienu velo sacensības “Rīgas kauss” jauniešiem (starptautiskās ar Igaunijas, Lietuvas, Ukrainas un Latvijas sportistu piedalīšanos) un sezonas noslēguma sacensības. RRS audzēknis ieguva 2.vietu individuālajā kopvērtējumā, bet komandu kopvērtējumā RRS komanda 3.vietu.
- 4.2. 2022.gada vasarā noorganizētas 2 (divas) sporta nometnes 40 skolas audzēkņiem – Tērvetē un Allažos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai:

- Rīgas 95.v-skola;
- Rīgas 31.v-skola;
- Rīgas 9.v-skola;
- Zolitūdes v-skola;
- Natālijas Draudziņas v-skola;
- Biķernieku kompleksā sporta bāze;
- BMX trase – Mežaparks;
- BMX ziemas trase – Kleisti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Iesaistīt ikvienu audzēkni skolas tradīciju saglabāšanā un pilnveidošanā;
- Skolas pozitīvā tēla veidošana sabiedrībā un pilsētā;
- Sekmēt audzēkņu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot audzēkņiem iespēju līdzdalībai tautas tradīciju saglabāšanā.

6.2. 2021./2022.mācību gada otrajā pusē sāka atgriezties ierastajā ritmā. Varējām rīkot treniņu nometnes Latvijā un ārzemēs, piedalīties sacensībās Eiropā.

7. Citi sasniegumi

7.1. RRS:

- Ir izdevies piesaistīt jaunu treneri Grīvas ielas 28 un Kaņiera ielas 15 sporta bāzēm, kas nākotnē ļaus aptvert arī Ilģuciema un Ķengaraga rajona potenciālos riteņbraucējus;
- 4 treneri beiguši pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu un ieguvuši 2 kvalitātes pakāpi.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts čempionātos šosejas riteņbraukšanā (LČ šosejā, indiv.braucienā, kalnā braukšanā, kritērijā un BMX) 2021./2022. mācību gadu jāuzskata par veiksmīgu. RRS audzēkņi ir izcīnījuši LČ 29 godalgas.

Rīgas Riteņbraukšanas skolas
direktors Vitālijs Poļakovs